

**Анализ
результатов мониторингового исследования личностных результатов обучающихся 1-11
классов
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» г. Новосибирск**

Основания проведения мониторингового исследования: приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 05.03.2026 № 87-од «О проведении мониторинга достижения личностных результатов обучающихся».

Период проведения мониторингового исследования: март 2026 года.

Объект оценки: личностные результаты обучающихся 1-11 классов.

Цель проведения мониторингового исследования: выявление уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–11 классов.

Задачи:

- 1) Установить уровень сформированности личностных результатов обучающихся в разрезе уровней общего образования по итогам 2025–2026 учебного года.
- 2) Провести сравнительный анализ результатов стартового мониторинга (2024–2025 учебный год) с данными текущего мониторинга.
- 3) Выявить зоны дефицита (проблемные направления) в воспитательной работе на уровне классных коллективов и образовательной организации в целом для последующей корректировки календарного плана воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год.

Краткая характеристика методики мониторинга

Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации, позволяющую определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся.

Методологическая основа:

- Метод персонифицированного педагогического наблюдения.
- Соответствие требованиям ФГОС и ФОП.

Инструментарий:

- Пятибалльная шкала оценивания с подробными пояснениями по каждому показателю.
- Файлы Linux от Р7-Офис со встроенными формулами автоматической обработки данных.
- Двухуровневая структура: формы для классных руководителей и сводные таблицы для обработки информации по параллелям, уровням и лицее в целом.

**Показатели оценивания качеств личности
по направлениям воспитательной деятельности**

Таблица 1.

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	

	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	

<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей,	

познания	достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Шкала оценивания

Таблица 2.

Качество личности	Баллы
Качество сформировано, проявляется в любой 5 соответствующей ситуации без напоминания и помощи	5
Качество проявляется практически постоянно, иногда требуется напоминание и помощь.	4
Качество проявляется ситуативно, но чаще да, чем нет	3
Качество проявляется иногда, чаще нет, чем да.	2
Качество проявляется редко, чаще случайно.	1
Качество не проявляется.	0

Определение уровня сформированности результата:

0 - 1,2 б. - критический уровень (менее 25%)

1,3 - 2 б. - уровень ниже среднего (25 - 40%)

2,1 - 3,2 б. - средний уровень (41 - 65%)

3,3 - 4,4 б. - повышенный уровень (66 - 89%)

4,5 - 5 б. - высокий уровень (90-100%)"

Результаты мониторингового исследования

Уровень начального общего образования

Таблица 3.

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл
1-е классы ср. балл	4,88	4,85	4,88	4,88	4,88	4,88	4,90	4,88
2-е классы ср. балл	4,28	4,32	4,18	4,48	4,26	4,40	4,26	4,31
3-е классы ср. балл	4,41	4,43	4,37	4,54	4,44	4,54	4,37	4,44
4-е классы	4,52	4,55	4,40	4,57	4,43	4,55	4,33	4,48

ср. балл								
ИТОГО								
НОО	4,52	4,54	4,46	4,62	4,50	4,59	4,47	4,53
ср. балл								

Общий средний балл: 4,53 (высокий уровень). Значения находятся в диапазоне от 4,46 до 4,62, что указывает на стабильно положительную динамику воспитательной работы.

Рейтинг направлений воспитательной работы

Таблица 4.

Место	Направление	Средний балл	Уровень
1	Физическое воспитание	4,62	Высокий
2	Экологическое воспитание	4,59	Высокий
3	Духовно-нравственное воспитание	4,54	Высокий
4	Гражданско-патриотическое воспитание	4,52	Высокий
5	Трудовое воспитание	4,50	Высокий
6	Ценность научного познания	4,47	Повышенный
7	Эстетическое воспитание	4,46	Повышенный

Наиболее высокие результаты достигнуты в физическом (4,62) и экологическом (4,59) воспитании. Это говорит о том, что мероприятия в этих сферах (спортивные соревнования, уроки физкультуры, экологические акции, проекты) наиболее эффективны и находят отклик у детей. Несмотря на высокие абсолютные значения, наименьшие баллы получены по направлениям «Эстетическое воспитание» (4,46) и «Ценность научного познания» (4,47). Эти направления требуют внимания, так как являются самыми низкими в структуре личностных результатов НОО.

Критическая точка: резкое снижение показателей при переходе из 1-х во 2-е классы (с 4,88 до 4,31), особенно по эстетическому воспитанию (падение на 0,7 балла).

1-е классы: исключительно высокие показатели (4,88–4,90). Это типичная ситуация для адаптационного периода, часто отражающая не столько реальную сформированность компетенций, сколько эмоциональное восприятие первоклассниками школьной жизни и лояльность оценивания педагогами на начальном этапе.

2-е классы: средний балл падает с 4,88 до 4,31. Наибольший отрыв наблюдается в эстетическом воспитании (с 4,88 до 4,18) — падение на 0,7 балла. Также значительное падение в гражданско-патриотическом (с 4,88 до 4,28) и трудовом (с 4,88 до 4,26).

Вероятная причина: Во 2-м классе усложняется учебная деятельность, требования становятся выше, а воспитательное воздействие (внеурочная деятельность, классные часы) перестает быть «игровым».

3–4 классы: наблюдается стабильный поступательный рост. К 4-му классу показатели восстанавливаются до 4,48. Это говорит о том, что системная работа во 2-й половине начальной школы дает плоды.

В 4-х классах при общем высоком уровне наблюдается наибольший разрыв между сильными и слабыми направлениями.

- Максимальный балл: физическое воспитание (4,57).
- Минимальный балл: ценность научного познания (4,33).

Выпускники начальной школы показывают хорошие результаты в дисциплине и здоровье, но интерес к познанию, исследовательской деятельности и научному мышлению (ценность научного познания) сформирован меньше, что может стать проблемой при переходе в основную школу (5-й класс).

Уровень основного общего образования

Таблица 5.

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл
5-е классы ср. балл	4,01	3,91	3,91	3,70	3,99	3,84	3,54	3,56	3,81
6-е классы ср. балл	4,66	4,56	4,53	4,34	4,46	4,40	4,20	4,30	4,43
7-е классы ср. балл	4,00	4,03	3,98	3,73	4,33	4,08	3,73	4,00	3,98
8-е классы ср.балл	4,12	4,07	3,92	3,82	4,05	3,98	3,83	3,75	3,94
9-е классы ср.балл	4,44	4,46	4,38	4,02	4,02	4,20	4,06	3,94	4,19
ИТОГО ООО ср.балл	4,25	4,20	4,14	3,92	4,17	4,10	3,87	3,91	4,07

О Общий средний балл: 4,07 (повышенный уровень).

Разница с результатами НОО составляет 0,46 балла, что указывает на наличие системных сложностей в формировании личностных результатов в подростковом возрасте.

Рейтинг направлений воспитательной работы

Таблица 6.

Место	Направление	Средний балл	Уровень
1	Гражданское воспитание	4,25	Повышенный
2	Патриотическое воспитание	4,20	Повышенный
3	Физическое воспитание	4,17	Повышенный
4	Духовно-нравственное воспитание	4,14	Повышенный
5	Трудовое воспитание	4,10	Повышенный
6	Эстетическое воспитание	3,92	Повышенный
7	Ценность научного познания	3,91	Повышенный
8	Экологическое воспитание	3,87	Повышенный

Наиболее высокие результаты на уровне основанного общего образования наблюдаются гражданском (4,25) и патриотическом (4,20) воспитание, что свидетельствует об эффективности работы в этих направлениях (мероприятия, связанные с историей, символикой, социальными проектами). Также стабильно высоки показатели физического воспитания (4,17), что коррелирует с традиционно активной внеурочной деятельностью в этом возрасте.

Экологическое воспитание (3,87) — занимает последнее место. Это значительное снижение по сравнению с начальной школой (4,59), где экология была одной из сильных сторон. Ценность научного познания (3,91) и эстетическое воспитание (3,92) также находятся в нижней части рейтинга, что говорит о недостаточной мотивации подростков к познавательной и творческой деятельности в рамках воспитательной работы.

5-е классы. Средний балл — 3,81. Это самый низкий показатель среди всех параллелей ОО. Сравнение с 4-м классом НОО: резкое падение с 4,48 до 3,81 (разница –0,67). Кризис адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено (смена классного руководителя, предметная система, новые требования). Снижение контроля со стороны педагогов, отсутствие преемственности в воспитательной работе между 4-м и 5-м классом. Возможно, завышенные результаты в начальной школе не отражали реальную сформированность, и в 5-м классе произошла «корректировка» оценивания.

6-е классы — «аномальный скачок» Средний балл — 4,43. Это самый высокий показатель в основном звене, превышающий даже результаты 9-х классов. Динамика: рост с 3,81 (5-й класс) до 4,43 (+0,62). Особенности: в 6-х классах практически все направления находятся на уровне 4,20–4,66, что сопоставимо с показателями начальной школы. Возможно, сработала системная работа по адаптации, начатая в 5-м классе.

7–8-е классы — кризисный провал (3,98 и 3,94), связанный с подростковым возрастом.

9-е классы — восстановление (4,19) за счет предэкзаменационного периода и взросления

Проблемные направления:

7-е классы: эстетическое воспитание (3,73), экологическое (3,73), духовно-нравственное (3,98).

8-е классы: ценность научного познания (3,75), духовно-нравственное (3,92), экологическое (3,83).

Особенности: наиболее высокие показатели в 9-х классах — **патриотическое (4,46) и гражданское (4,44)** воспитание. Наиболее слабое — ценность научного познания (3,94). Вероятные причины: предэкзаменационный период, повышение ответственности, влияние профориентационной работы, взросление и стабилизация эмоционального фона.

Уровень среднего общего образования

Таблица 7.

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл
10-е классы ср. балл	4,40	4,35	4,35	4,25	4,35	4,35	4,16	4,50	4,34
11-е классы ср. балл	4,55	4,56	4,64	4,46	4,66	4,63	4,31	4,55	4,55
ИТОГО СОО ср. балл	4,48	4,46	4,49	4,36	4,51	4,49	4,24	4,53	4,44

Общий средний балл: 4,44 (повышенный уровень).

Таблица 8.

Рейтинг направлений воспитательной работы

Место	Направление	Средний балл	Уровень
1	Ценность научного познания	4,53	Высокий
2	Физическое воспитание	4,51	Высокий
3	Духовно-нравственное воспитание	4,49	Повышенный
4	Трудовое воспитание	4,49	Повышенный
5	Гражданское воспитание	4,48	Повышенный
6	Патриотическое воспитание	4,46	Повышенный
7	Эстетическое воспитание	4,36	Повышенный
8	Экологическое воспитание	4,24	Повышенный

Ценность научного познания (4,53) — занимает первое место. Это кардинальное изменение по сравнению с ООО, где данное направление было в числе аутсайдеров (3,91). Рост связан с профильным обучением, подготовкой к ЕГЭ, осознанным выбором образовательной траектории и сформированной учебной мотивацией. Физическое воспитание (4,51) — традиционно сильная позиция, поддерживаемая спортивными секциями, соревнованиями и осознанием важности здоровья в юношеском возрасте. Духовно-нравственное (4,49) и трудовое (4,49) воспитание — также демонстрируют высокие результаты, что говорит о сформированности ценностно-смысловой сферы и готовности к профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание (4,24) — занимает последнее место. Несмотря на то, что абсолютное значение является повышенным, это самое слабое звено в структуре личностных результатов СОО. Сохраняется тенденция, заложенная в ООО, где экология также была в аутсайдерах. Эстетическое воспитание (4,36) — также ниже общего среднего балла, что может быть связано с недостаточностью культурно-творческих мероприятий, ориентированных на старшеклассников, либо с переориентацией интересов на прагматичные (учебные, профориентационные) аспекты.

10-е классы — «начало становления»

Средний балл — 4,34. Сравнение с 9-м классом ООО: рост с 4,19 до 4,34 (+0,15). Динамика положительная, но не столь резкая, как переход из 8-х в 9-е классы.

Структура 10-х классов: ценность научного познания — 4,50 (максимальный показатель в 10-м классе), гражданское воспитание — 4,40, экологическое воспитание — 4,16 (минимальный показатель в 10-м классе), эстетическое воспитание — 4,25. 10-й класс — период адаптации к новому уровню обучения (профильные классы, углубленное изучение предметов, смена педагогического состава). Формирование новой классной структуры (после 9-го класса происходит отсев, часть обучающихся уходит в СПО, оставшиеся более мотивированы). Показатель экологического воспитания (4,16) является самым низким среди всех направлений СОО, что требует внимания.

Вывод по 2025-2026 учебному году

Уровень образования	Средний балл	ВЫПУСКНОГО КЛАССА	Динамика
НОО (1–4 классы)	4,48	ПОВЫШЕННЫЙ	

ООО (5–9 классы)	4,19	ПОВЫШЕННЫЙ
СОО (10–11 классы)	4,55	ВЫСОКИЙ

11-е классы — «пик сформированности»

Средний балл — 4,55. Динамика: рост с 4,34 (10-й класс) до 4,55 (+0,21). Это максимальный показатель среди всех уровней образования по итоговому среднему баллу. Абсолютные лидеры: физическое воспитание — 4,66 (максимум во всей таблице СОО), духовно-нравственное — 4,64, трудовое — 4,63, патриотическое — 4,56, гражданское — 4,55, ценность научного познания — 4,55. Относительно слабые: экологическое воспитание — 4,31, эстетическое — 4,46 (но даже эти показатели соответствуют высокому уровню).

Завершение периода взросления, сформированное мировоззрение, осознанная гражданская позиция. Предвыпускной период, повышение ответственности, итоговая аттестация, профориентационная работа, усиление взаимодействия с классным руководителем и педагогами. Высокая мотивация к учебной деятельности, связанная с поступлением в вузы, что отражается на показателях «ценность научного познания» и «трудовое воспитание» (готовность к труду, профессиональное самоопределение)

2. Сравнительная динамика по уровням образования за 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год

Уровень	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Динамика	Оценка
НОО (1-4 кл.)	4,40	4,53	+0,13	высокий/высокий
ООО (5-9 кл.)	4,02	4,07	+0,05	повышенный/повышенный
СОО (10-11 кл.)	4,83	4,44	- 0,39	высокий/высокий

НОО демонстрирует устойчивый рост на 0,13 балла, что является лучшей положительной динамикой среди всех уровней. Это свидетельствует об эффективности воспитательной работы в начальной школе, грамотно выстроенной системе классного руководства и преемственности между параллелями.

ООО показывает минимальный рост на 0,05 балла. Уровень остался повышенным без перехода в категорию «высокий». Несмотря на положительную динамику, основная школа продолжает оставаться самым низким звеном в системе образования по абсолютным показателям (4,07 против 4,53 в НОО и 4,44 в СОО).

СОО демонстрирует наиболее значительное снижение среди всех уровней — на 0,39 балла. Однако сравнивать варианты двух учебных лет не корректно в связи с тем, что в 2024-2025 учебном году в мониторинговом исследовании участие принял только один 11 класс.

Сравнительная динамика по классам за 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год

ГО Д	Кл асс	Гражд анско- патри отичес кое воспи тание	Духов но- нравст венное воспит ание	Эстети ческое воспит ания	Физи ческо е воспи тание	Трудо вое воспи тание	Эколог ическое воспит ание	Цен ност ь науч ного позн ания	Сре дний бал л	Дина мика сред него балл а
202 5	1 Б	4,9	4,9	5	4,9	4,9	5	4,9	4,93	-0,57
202 6	2Б	4,40	4,30	4,20	4,50	4,20	4,50	4,40	4,36	

2025	1 Г	3,6	3,8	3,7	4,2	3,9	4,1	3,8	3,87	0,06
2026	2Г	3,60	3,90	3,70	4,30	3,90	4,20	3,90	3,93	
2025	1 Д	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,7	4,87	0,13
2026	2Д	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	1Е	4,70	4,60	4,70	4,70	4,60	4,70	4,70	4,67	0,33
2026	2Е	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	2 А	3,9	3,7	3,3	4,2	3,5	3,8	3,6	3,71	0,00
2026	3А	3,90	3,70	3,30	4,10	3,60	3,80	3,60	3,71	
2025	2 Б	4,3	4,4	4,2	4,6	4,5	4,6	3,9	4,36	-0,74
2026	3Б	3,20	3,60	3,60	3,60	3,80	3,80	3,70	3,61	
2025	2 В	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	5	4,8	4,90	0,10
2026	3В	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	2 Г	5	5	5	5	5	5	5	5,00	0,00
2026	3Г	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	2 Д	4,8	4,9	4,9	5	4,9	4,9	4,9	4,90	0,00
2026	3Д	5,00	4,90	4,90	5,00	5,00	5,00	4,50	4,90	
2025	2 Е	3,5	3,4	3,2	3,8	3,1	3,7	3	3,39	0,50
2026	3Е	3,80	3,80	3,80	4,10	3,70	4,20	3,80	3,89	
2025	2 Ж	5	5	5	5	5	5	5	5,00	0,00
2026	3Ж	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	3 В	4,1	4	3,7	4,1	3,6	4,3	3,8	3,94	0,07
2026	4В	4,10	4,30	4,00	4,40	3,80	4,10	3,40	4,01	
2025	3 Д	4,8	5	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,83	0,03
2026	4Д	4,80	4,90	4,80	4,80	4,90	4,90	4,90	4,86	
2025	3 Е	4,9	4,6	4,7	4,6	4,7	4,6	4,4	4,64	0,36
2026	4Е	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
2025	3 Ж	3,1	3,4	3,2	3,7	3,2	3,4	3,2	3,31	0,31

2026	4Ж	3,80	3,70	3,40	3,70	3,50	3,90	3,40	3,63	
------	----	------	------	------	------	------	------	------	------	--

Г О Д	Кл асс	Граждан ско- патриотич еское воспитани е	Духовно - нравстве нное воспита ние	Эстетич еское воспита ние	Физиче ское воспита ние	Трудов ое воспит ание	Экологич еское воспитан ие	Ценно сть научн ого позна ния	Сред ний балл	Динам ика средне го балла
2025	4 А	5	4,7	4,7	4,7	4,6	5	4,3	4,71	-1,51
2026	5А	3,20	3,20	3,20	3,20	3,20	3,20	3,20	3,20	
2025	4 В	4,9	4,8	4,7	4,9	5	5	4,4	4,81	-0,29
2026	5В	4,8	4,8	4,7	4,7	4,5	4,4	3,8	4,53	
2025	4 Г	5	5	5	5	5	5	5	5,00	-1,39
2026	5Г	3,8	3,7	3,4	3,8	3,7	3,4	3,5	3,61	
2025	4 Е	5	5	5	5	5	5	5	5,00	-2,26
2026	5Е	2,7	3	2,3	3,2	3,1	2,1	2,8	2,74	
2025	5 Б	4,9	4,9	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,89	-0,63
2026	6Б	4,5	4,4	4,4	4	4,4	3,8	4,3	4,26	
2025	5 БА С	4,7	5	4,8	4,6	4,7	4,5	4,8	4,73	-0,47
2026	6БА С	4,6	4,9	3,8	4,6	4,2	3,8	3,9	4,26	
2025	5 ИМ	4,3	4,2	3,9	3,3	3,8	3,8	3,4	3,81	0,16
2026	6И М	4	3,8	4,1	4	4	4	3,9	3,97	
2025	5 Э	5	5	4,9	4,7	4,7	4,?	4,6	4,82	0,15
2026	6Э	4,9	5	4,9	5	5	5	5	4,97	
2025	5 ОМ	4,3	4,3	4,1	3,8	4,2	3,9	3,7	4,04	-0,04
2026	6О М	4,5	4,3	3,9	4,2	3,9	3,4	3,8	4,00	
2025	6 Б	3,6	3,6	3,6	3,2	3,9	3,9	3,3	3,59	0,09
2026	7Б	3,80	3,70	3,20	4,00	3,90	3,30	3,80	3,67	
2025	6 Е	4,2	3,9	3,9	4,4	3,7	3,8	3,7	3,94	0,69
2026	7Е	4,60	4,50	4,50	5,00	4,70	4,60	4,50	4,63	

26										
20 25	7 Б	5	5	5	5	5	5	5	5,00	0,00
20 26	8Б	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
20 25	7 УМ	3,4	3,3	3,2	4,3	3,1	3,4	3,3	3,43	0,16
20 26	8У М	3,50	3,60	3,50	3,90	3,50	3,60	3,50	3,59	
20 25	7 ФТ	3,4	3,4	3,3	3,3	3,2	2,7	2,5	3,11	0,74
20 26	8Ф Т	4,2	3,8	3,8	4,1	3,8	3,5	3,8	3,86	
20 25	7 И	4,1	4	3,7	4,1	3,9	3,9	3,7	3,91	-0,91
20 26	8И	3,3	2,9	2,7	3,1	3,3	2,8	2,9	3,00	
20 25	7 ИТ	4,3	4,2	4	3,7	4,1	3,9	4	4,03	-0,06
20 26	8И Т	4,3	4,1	3,8	4,1	4	4	3,5	3,97	
20 25	8 ПИ	5	5	5	5	5	5	5	5,00	-0,77
20 26	9П И	4,60	4,40	4,00	2,80	4,30	4,50	5,00	4,23	
20 25	8У	4,5	4,5	4,4	4,1	4,3	4,3	3,8	4,27	0,24
20 26	9У	4,90	4,90	4,70	4,70	4,80	3,90	3,70	4,51	
20 25	8 ИТ	4,4	4,3	4,2	3,7	4,5	4,1	3,9	4,16	0,01
20 26	9И Т	4,40	4,30	3,80	4,50	4,20	4,00	4,00	4,17	

Анализ по направлениям воспитания



Направления с наибольшим падением (по уровням)

Направление	НОО	ООО	СОО
Экологическое воспитание	4,59 (2 место)	3,87 (8 место)	4,24 (8 место)
Эстетическое воспитание	4,46 (7 место)	3,92 (6 место)	4,36 (7 место)
Ценность научного познания	4,47 (6 место)	3,91 (7 место)	4,53 (1 место)

ВЫВОДЫ

Начальная школа (НОО) демонстрирует стабильно высокий уровень (4,53) с положительной динамикой (+0,13). Наиболее сильные направления — физическое и экологическое воспитание; зоны роста — эстетическое воспитание и ценность научного познания.

1. **Основная школа (ООО)** остается самым низким звеном (4,07) с незначительным ростом (+0,05). Наиболее сильные направления — гражданское и патриотическое воспитание; **критическое отставание** — экологическое воспитание (3,87), ценность научного познания (3,91), эстетическое воспитание (3,92).

2. **Старшая школа (СОО)** демонстрирует высокий уровень (4,44), но с существенным снижением по сравнению с прошлым годом (−0,39). **Ценность научного познания** выходит на первое место (4,53); **экологическое воспитание** (4,24) и **эстетическое воспитание** (4,36) остаются слабыми звеньями.

Рекомендации по корректировке календарного плана воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год

7.1. Общелицейские рекомендации

№	Рекомендация	Ответственные	Срок
1	Усилить экологическое воспитание на всех уровнях образования, разработать сквозную программу экологической направленности 1–11 классы	Заместитель директора, руководителя МО	До октября 2026
2	Усилить эстетическое воспитание, включить в план культурно-творческие мероприятия, ориентированные на разные возрастные группы (посещение театров, выставок, творческие конкурсы)	Классные руководители, педагоги допобразования	В течение года
3	Разработать программу преемственности между 4-ми и 5-ми классами с обязательным совместным планированием воспитательной работы и проведением совместных мероприятий	Заместитель директора, педагоги 4-х и 5-х классов	До октября 2026
4	Провести верификацию данных в классах с аномальными показателями (5А, 5Е, 3Б) для обеспечения объективности оценивания	Заместитель директора методист	Сентябрь–октябрь 2026
5	Организовать наставничество для классных руководителей из зоны риска	Заместитель директора	Сентябрь 2026

7.2. Рекомендации по уровням образования

Начальное общее образование (1–4 классы)

№	Рекомендация	Адресат
1	Уделить особое внимание эстетическому воспитанию во 2-х классах (где зафиксировано наибольшее падение)	Классные руководители 2-х классов
2	Усилить направление «Ценность научного познания» в 4-х классах для подготовки к переходу в основную школу	Классные руководители 4-х классов
3	Разработать программу «мягкой адаптации» для 1-х классов при переходе во 2-й класс с сохранением игровых форм воспитательной работы	Классные руководители 1–2 классов

Основное общее образование (5–9 классы)

№	Рекомендация	Адресат
1	Срочно разработать программу адаптации 5-х классов с участием педагогов начальной школы и классных руководителей 5-х классов	Педагоги 4-х и 5-х классов, заместитель директора
2	Провести анализ причин падения в 7–8-х классах, пересмотреть форматы воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей (дискуссионные клубы, волонтерские проекты, профориентационные пробы)	Классные руководители 7–8 классов

№	Рекомендация	Адресат
3	Усилить экологическое воспитание в 5–9 классах через проектную деятельность, экологические акции, научно-практические конференции	Классные руководители, учителя биологии и географии
4	Провести проверку объективности оценивания в 6-х классах (аномальный скачок до 4,43)	Заместитель директора

Среднее общее образование (10–11 классы)

№	Рекомендация	Адресат
1	Усилить экологическое воспитание в 10–11 классах, включить в план экологические проекты, волонтерские акции, научно-практические конференции экологической направленности	Классные руководители 10–11 классов
2	Усилить эстетическое воспитание в 10–11 классах, включить в план посещение театров, выставок, творческие конкурсы, ориентированные на старшеклассников	Классные руководители 10–11 классов
3	Использовать высокий уровень сформированности 11-х классов как ресурс для наставничества (шефство над 5-ми и 7–8-ми классами)	Классные руководители 11-х классов, заместитель директора
4	Провести анализ причин снижения в классах 11Б и 11ИП, особенно по экологическому и эстетическому направлениям	Классные руководители

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты мониторингового исследования личностных результатов обучающихся МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» г. Новосибирска за март 2026 года позволяют сделать следующие основные выводы:

1. Общий уровень сформированности личностных результатов соответствует повышенному/высокому уровню (4,35 по среднему показателю), однако наблюдается разнонаправленная динамика по уровням образования.

2. Наиболее успешным звеном является начальная школа, демонстрирующая устойчивый рост и высокие показатели (4,53).

3. Наиболее проблемным звеном остается основная школа (4,07), особенно кризисные точки — переход из 4-го в 5-й класс и подростковый кризис в 7–8-х классах.

4. Системной проблемой, требующей приоритетного внимания, является экологическое воспитание, которое занимает последние места в рейтинге на уровнях ОО и СО и демонстрирует критическое падение в отдельных классах.

5. Второй системной проблемой является эстетическое воспитание, стабильно находящееся в нижней части рейтинга на всех уровнях образования.

6. Выявлены классы с аномальными показателями, требующие проверки объективности оценивания и методической помощи классным руководителям.

7. Определены позитивные практики отдельных классных руководителей, которые рекомендуются к тиражированию.

Реализация представленных рекомендаций позволит скорректировать календарный план воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год, усилить проблемные направления и обеспечить дальнейшее развитие личностных результатов обучающихся.